



LICEO SCIENTIFICO

” LICEO DELLE
SCIENZE UMANE

Via Acrone n. 12 – 92100
AGRIGENTO - Tel. / Fax 0922
20535



Ministero dell’Istruzione,
dell’Università e della Ricerca

“R. POLITI

E-Mail: agpm03000a@istruzione.it - C.F. 80003890

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Con l’entrata in vigore della legge della legge n°92/19 che ha introdotto l’insegnamento dell’educazione civica. La legge riconosce come norma cardine del nostro ordinamento la conoscenza dell’educazione civica e della Costituzione Italiana quale norma fondamentale dello stato. La Costituzione oltre a regolamentare gli organi istituzionali del nostro stato riconosce i diritti e i doveri di tutti i cittadini. Con decreto del Ministro dell’Istruzione 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35. La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia L’art.7 della legge de quo investe le istituzioni scolastiche in collaborazione con le famiglie a promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei discenti per cui l’ educazione civica diventa parte integrante della formazione dei futuri cittadini responsabili e attivi e al fine di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tre sono i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/19

- **COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)** secondo il programma stabilito dall’**AGENDA 2030** sottoscritta da 193 stati membri dell’ONU tra cui l’Italia dove vengono stilati i 17 obiettivi (detti GOAL) che vengono raggruppati in cinque macro-aree dette delle **5P**
 1. **PERSONE**
 2. **PIANETA**
 3. **PROSPERITA’**
 4. **PACE**
 5. **PARTNERSHIP**

- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per *Cittadinanza Digitale* deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Gli studenti giornalmente sono collegati nel web, spesso correndo rischi e insidie che l’ambiente digitale comporta per cui occorre metterli al corrente ed educarli a non subire o commettere abusi e/o comportamenti illeciti, è importante che conoscano gli strumenti che la legge ci dà per difenderci esaminando anche le conseguenze legali nel caso in cui si usa il web in modo irresponsabile.

Percorso di educazione civica nella scuola secondaria di secondo grado intende accompagnare ragazzi e ragazze nella conoscenza delle regole della Rete, del proprio stile di vita che favorisca l’unione e l’inclusione.

FINALITA’ GENERALI DELL’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell’ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e sviluppare competenze ispirate ai

valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
- Potenziamento della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" di cittadinanza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO

- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. · Conosce l'impianto costituzionale del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.
 - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
 - Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 - Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
 - Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- 3
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
 - Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.
 - Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.
 - Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri

diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. ·

Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli

impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ·

Partecipa consapevolmente al dibattito culturale nel rispetto delle idee altrui. ·

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo, operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispetta e valorizza il patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici comuni.
- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli

impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ·

Partecipa consapevolmente al dibattito culturale.

- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici

e scientifici e formula risposte personali argomentate.

- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

METODOLOGIA

Sono da adottare metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento che nasce dall'esperienza, ponendo al centro lo studente con i suoi interessi e vissuti.

Pertanto, saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, quali ad esempio la lezione partecipata, la didattica laboratoriale, il *debate*, il *cooperative learning*, il *problem solving*.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, collaborativo e partecipe di ciascun alunno in seno alle attività didattiche.

Sarà favorita la partecipazione a concorsi, convegni, incontri con esperti, seminari di studio/approfondimento, in collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio.

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione nel curriculum di un ulteriore insegnamento, quale l'educazione civica, comporta la revisione del PECUP, ossia del Profilo Educativo, Culturale e Professionale così come introdotto dal D.Lgs. 226/2005.

Pertanto, sulla base dell'allegato C del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, tale Profilo risulterà così integrato:

Alla fine del quinquennio lo studente:

- conoscerà l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscerà i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- sarà consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- eserciterà correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; ·
- sarà in grado di partecipare criticamente e argomentando al dibattito culturale; ·
- saprà cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- avrà preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e saprà comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispetterà l'ambiente, saprà curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adotterà i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguirà con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- eserciterà i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compirà le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- opererà a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispetterà e valorizzerà il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

IL DOCENTE COORDINATORE

Il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica sarà affidato al docente coordinatore del Consiglio di classe. Se nel consiglio di classe è presente un docente di materie giuridiche ed economiche, la funzione di coordinatore spetterà a quest'ultimo. Il docente coordinatore formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Compiti:

- coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione della partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento e supporto alla progettazione;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali, quali enti/associazioni/organizzazioni, supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto;
- socializzare le attività agli Organi Collegiali;
- monitorare, verificare e valutare le attività collegate all'insegnamento dell'educazione civica;
- coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe;
- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali criticità.

LA VALUTAZIONE

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito

del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Per l'anno scolastico 2023/2024 dopo un'attenta valutazione considerato che il collegio dei docenti ha scelto di dividere l'anno scolastico in trimestre e pentamestre, visto anche la richiesta del gruppo di lavoro di educazione civica; il collegio dei docenti ha deciso di svolgere le UDA di educazione Civica durante il periodo del Pentamestre .

In sede di Gruppo di lavoro si è stabilito di invertire la tematica del primo con quella del secondo anno per cui per quest'anno scolastico 2023/2024 sia le prime che le seconde classi svilupperanno la stessa tematica

Il voto di educazione civica sarà attribuito sulla base della griglia di valutazione sotto riportata.

VOTO	DESCRITTORE DEL PROFILO GENERALE IN USCITA
1 - 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative. L'applicazione delle stesse presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi non risulta autonoma. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni del docente e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

5	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle stesse presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto del docente e dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni del docente o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>
---	---

6	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative. La corretta applicazione delle stesse abbisogna di assiduo esercizio e di supporto del docente o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte dei docenti.</p>
---	---

7	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione delle stesse è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e di tanto in tanto bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>
8	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione delle stesse è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
9	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>

10	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione delle stesse è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento delle relazioni e del clima di classe.</p>
----	---

CLASSI PRIME

PROSPETTO 1° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali	
ITALIANO	5	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente	
LATINO	2	La faccia virtuale del bullismo: “Lupus et agnus “ di Fedro e la comunicazione tra adolescenti oggi sui social.	
DIRITTO ED ECONOMIA	6	Confini tra lecito e illecito nell'uso del web.	
LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.	
STORIA E GEOGRAFIA	3	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).	
SCIENZE NATURALI	2	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.	
MATEMATICA	3	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.	
SCIENZE UMANE	4	Gli adolescenti e i pericoli della rete.	
SCIENZE MOTORIE	3	Il benessere psicofisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.	

RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.	
------------------	---	---	--

TOTALE 33 ORE

PROSPETTO 1° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	6	. Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente
LINGUA STRANIERA FRANCESE	3	Le droit à la santé
DIRITTO ED ECONOMIA	5	Confini tra lecito e illecito nell'uso del web.
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.
STORIA E GEOGRAFIA	3	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio.
SCIENZE NATURALI	3	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
MATEMATICA	2	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.
SCIENZE UMANE	4	Gli adolescenti e i pericoli della rete.

SCIENZE MOTORIE	2	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 1° ANNO - LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia	
		Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali	
ITALIANO	6	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente	
LATINO	3	La faccia virtuale del bullismo : “Lupus et agnus “ di Fedro e la comunicazione tra adolescenti oggi sui social.	
LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.	
STORIA E GEOGRAFIA	4	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).	
SCIENZE NATURALI	4	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.	
FISICA	3	Velocità, lettura grafici di velocità	
MATEMATICA E INFORMATICA	3	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.	

DISEGNO E ST. ARTE	2	L'arte e le fake news, come riconoscerle ed evitarle.	
SCIENZE MOTORIE	3	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.	
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.	

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 1° ANNO - LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyber pedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	6	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente
LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.
STORIA E GEOGRAFIA	4	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).
SCIENZE NATURALI	4	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
FISICA	3	Velocità, lettura grafici di velocità.
MATEMATICA	4	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.

INFORMATICA	3	I pericoli della navigazione online.
DISEGNO E ST. ARTE	2	L'arte e le fake news, come riconoscerle ed evitarle.
SCIENZE MOTORIE	2	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSI SECONDE

PROSPETTO 2° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	5	. Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente
LATINO	2	La faccia virtuale del bullismo: "Lupus et agnus " di Fedro e la comunicazione tra adolescenti oggi sui social.
DIRITTO ED ECONOMIA	6	Confini tra lecito e illecito nell'uso del web.
LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.
STORIA E GEOGRAFIA	3	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).

SCIENZE NATURALI	2	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
MATEMATICA	3	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.
SCIENZE UMANE	4	Gli adolescenti e i pericoli della rete.
SCIENZE MOTORIE	3	Il benessere psicofisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE

PROSPETTO 2° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	6	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente
LINGUA STRANIERA FRANCESE	3	Le droit à la santé
DIRITTO ED ECONOMIA	5	Confini tra lecito e illecito nell'uso del web.
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.

STORIA E GEOGRAFIA	3	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio.
SCIENZE NATURALI	3	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
MATEMATICA	2	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.
SCIENZE UMANE	4	Gli adolescenti e i pericoli della rete.
SCIENZE MOTORIE	2	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 2° ANNO - LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	ORE ANNUAL I	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyberpedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	6	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente
LATINO	3	La faccia virtuale del bullismo : “Lupus et agnus “ di Fedro e la comunicazione tra adolescenti oggi sui social.
LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.

STORIA E GEOGRAFIA	4	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).
SCIENZE NATURALI	4	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
FISICA	3	Velocità, lettura grafici di velocità
MATEMATICA E INFORMATICA	3	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.
DISEGNO E ST. ARTE	2	L'arte e le fake news, come riconoscerle ed evitarle.
SCIENZE MOTORIE	3	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 2° ANNO - LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Cittadinanza digitale: navigare in sicurezza, bullismo e cyberbullismo, cyber pedofilia Titolo: Uso consapevole dei dispositivi digitali
ITALIANO	6	Dal bullismo al cyberbullismo: brani scelti a discrezione del docente

LINGUA STRANIERA	3	The social media and the teenagers: problems and opportunities.
STORIA E GEOGRAFIA	4	Il fenomeno del bullismo nella storia antica e le norme del codice penale (le norme che proibiscono le percosse, la rissa, la violenza sessuale, le interferenze illecite nella vita privata, l'estorsione, la diffamazione, la minaccia, l'istigazione al suicidio).
SCIENZE NATURALI	4	Rischi della tecnologia digitale, fenomeno Hikikomori, NUGS.
FISICA	3	Velocità, lettura grafici di velocità.
MATEMATICA	4	Combinazioni per password, tool, uso di un generatore di password dal web. Calcolo delle percentuali.
INFORMATICA	3	I pericoli della navigazione online.
DISEGNO E ST. ARTE	2	L'arte e le fake news, come riconoscerle ed evitarle.
SCIENZE MOTORIE	2	Il benessere psicofisico e la rete : nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno Hikikomori.
RELIGIONE	2	L'ambiente digitale: una nuova sfida per la Chiesa.

TOTALE 33 ORE ANNUALI

TRIENNIO CLASSI TERZE

PROSPETTO 3°ANNO - LICEO SCIENZE UMANE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Diseguaglianza e parità di genere Titolo: Rispetto della diversità
----------------	--------------------	---

ITALIANO	5	La figura femminile nella letteratura italiana medievale e le attuali misure per le donne vittime di violenza di genere.
LATINO	2	la figura femminile nella letteratura latina e il ruolo della donna nella società attuale
MATEMATICA	2	Discipline STEM: Stereotipi e parità di genere
LINGUA STRANIERA	3	Human rights and gender.
STORIA	3	Origine della discriminazione di genere nella storia del basso medioevo. La donna tra santità e stregoneria dal passato al presente.
FISICA	2	Il contributo femminile nel mondo della fisica
SCIENZE NATURALI	2	Ruolo della donna nella ricerca scientifica.
SCIENZE UMANE	5	Pregiudizi e stereotipi nella parità di genere.
FILOSOFIA	3	Uguaglianza e diversità nella “ Repubblica di Platone”.
STORIA DELL' ARTE	2	La rappresentazione idealizzata della Donna-Venere nella fase rinascimentale della pittura come simbolo di valori morali: La Primavera e la Nascita di Venere del Botticelli, Artemisia Gentileschi ed il tema della violenza.

SCIENZE MOTORIE	2	Sport e differenze di genere: i falsi miti da cui liberarsi.
------------------------	---	--

RELIGIONE	2	Ogni uomo è mio fratello: il razzismo e la convivenza civile. Riflessioni sugli articoli 3, 8, 19 e 22 della Costituzione e dell'Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti".
------------------	---	--

TOTALE 33 ORE

PROSPETTO 3° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Diseguaglianza e parità di genere Titolo: Rispetto della diversità
ITALIANO	4	La figura femminile nella letteratura italiana medievale e le attuali misure per le donne vittime di violenza di genere.
DIRITTO ED ECONOMIA	5	Excursus giuridico sull'emancipazione della donna.
MATEMATICA	2	Discipline STEM: Stereotipi e parità di genere
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	Human rights and gender.
LINGUA STRANIERA FRANCESE	2	L'égalité des sexes
STORIA	2	Origine della discriminazione di genere nella storia del basso medioevo. La donna tra santità e stregoneria dal passato al presente.
FISICA	2	Il contributo femminile nel mondo della fisica
SCIENZE UMANE	4	Pregiudizi e stereotipi nella parità di genere.

FILOSOFIA	2	Uguaglianza e diversità ne “La Repubblica di Platone”.
------------------	---	--

STORIA DELL'ARTE	3	La rappresentazione idealizzata della Donna-Venere nella fase rinascimentale della pittura come simbolo di valori morali: La Primavera e la Nascita di Venere del Botticelli, Artemisia Gentileschi ed il tema della violenza.
SCIENZE MOTORIE	2	Sport e differenze di genere: i falsi miti da cui liberarsi.
RELIGIONE	2	Ogni uomo è mio fratello: il razzismo e la convivenza civile. Riflessioni sugli articoli 3, 8, 19 e 22 della Costituzione e dell'Enciclica di papa Francesco “Fratelli tutti”.

TOTALE ORE 33

PROSPETTO 3°ANNO - LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Diseguaglianza e parità di genere Titolo: Rispetto della diversità
ITALIANO	6	La figura femminile nella letteratura italiana medievale e le attuali misure per le donne vittime di violenza di genere.
LATINO	2	la figura femminile nella letteratura latina e il ruolo della donna nella società attuale
LINGUA STRANIERA	3	Human rights and gender.
STORIA	4	Origine della discriminazione di genere nella storia del basso medioevo. La donna tra santità e stregoneria dal passato al presente.

FISICA	2	Il contributo femminile nel mondo della fisica
SCIENZE NATURALI	3	Ruolo della donna nella ricerca scientifica.
MATEMATICA	2	Discipline STEM: Stereotipi e parità di genere
FILOSOFIA	4	Il ruolo della donna nell'antica Grecia (Platone e Ipazia)

DISEGNO E ST. ARTE	2	La rappresentazione idealizzata della Donna-Venere nella fase rinascimentale della pittura come simbolo di valori morali: La Primavera e la Nascita di Venere del Botticelli, Artemisia Gentileschi ed il tema della violenza.
SCIENZE MOTORIE	3	Sport e differenze di genere: i falsi miti da cui liberarsi.
RELIGIONE	2	Ogni uomo è mio fratello: il razzismo e la convivenza civile. Riflessioni sugli articoli 3, 8, 19 e 22 della Costituzione e dell'Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti".

TOTALE ORE 33

PROSPETTO 3° ANNO - LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Diseguaglianza e parità di genere Titolo: Rispetto della diversità
ITALIANO	6	La figura femminile nella letteratura italiana medievale e le attuali misure per le donne vittime di violenza di genere.
INFORMATICA	2	Il World Wide Web.

LINGUA STRANIERA	3	Human rights and gender
STORIA	4	Origine della discriminazione di genere nella storia del basso medioevo. La donna tra santità e stregoneria dal passato al presente.
FISICA	2	Il contributo femminile nel mondo della fisica
SCIENZE NATURALI	3	Ruolo della donna nella ricerca scientifica.
MATEMATICA	2	Discipline STEM: Stereotipi e parità di genere.
FILOSOFIA	4	Il ruolo della donna nell'antica Grecia (Platone e Ipazia).

DISEGNO E ST. ARTE	2	La rappresentazione idealizzata della Donna-Venere nella fase rinascimentale della pittura come simbolo di valori morali: La Primavera e la Nascita di Venere del Botticelli, Artemisia Gentileschi ed il tema della violenza.
SCIENZE MOTORIE	3	Sport e differenze di genere: i falsi miti da cui liberarsi.
RELIGIONE	2	Ogni uomo è mio fratello: il razzismo e la convivenza civile. Riflessioni sugli articoli 3, 8, 19 e 22 della Costituzione e dell'Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti".

TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSI QUARTE
PROSPETTO 4°ANNO - LICEO SCIENZE UMANE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Innovazione, mobilità e sviluppo sostenibile Titolo: Cittadini attivi in un mondo sostenibile
Lingua e letteratura italiana	5	“ La salubrità dell’aria “ di Parini e il degrado delle nostre città: qualità dell’aria e gestione dei rifiuti.
Lingua e letteratura latina	2	La campagna come regno della quies nelle “ Bucoliche” e sede del labor nelle “Georgiche” di Virgilio e l’inquinamento causato dalle moderne coltivazioni agricole intensive.
Lingua straniera Inglese	3	Sustainable mobility: forms and benefits. How to apply and achieve it.
Storia	4	La seconda rivoluzione industriale: mutamenti nella mobilità e nell’ambiente.
Filosofia	3	La relazione uomo-natura nel dibattito filosofico dell’età moderna.
Scienze Umane	3	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 l’istruzione di qualità.
Matematica	2	Applicazioni della matematica per un mondo sostenibile

Fisica	2	Applicazioni della fisica per un mondo sostenibile.
Scienze naturali	3	Impronta ecologica.
Storia dell’arte	2	Le trasformazioni paesaggistiche in architettura urbanistica. La diversità interpretativa del paesaggio nella cultura artistica del '700: il Giardino all’italiana ed il Giardino inglese.

Scienze motorie e sportive	2	Ambiente e cultura del movimento: la relazione tra ambiente, attività motoria e sostenibilità.
Religione cattolica	2	Il rispetto del creato: riflessioni alla luce dell'enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 4° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Innovazione, mobilità e sviluppo sostenibile Titolo: Cittadini attivi in un mondo sostenibile
Lingua e letteratura italiana	5	"La salubrità dell'aria" di Parini e il degrado delle nostre città: qualità dell'aria e gestione dei rifiuti.
Lingua straniera Inglese	3	Sustainable mobility: forms and benefits. How to apply and achieve it.
Lingua straniera Francese	2	La durabilité.
Storia	2	La seconda rivoluzione industriale: mutamenti nella mobilità e nell'ambiente.
Filosofia	2	La relazione uomo-natura nel dibattito filosofico dell'età moderna.
Scienze Umane	4	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030: l'istruzione di qualità.
Diritto ed Economia	5	Le grandi società per azioni e la loro politica per lo sviluppo sostenibile.

Matematica	2	Applicazioni della matematica per un mondo sostenibile
Fisica	2	Applicazioni della fisica per un mondo sostenibile
Storia dell'arte	2	Le trasformazioni paesaggistiche in architettura urbanistica. La diversità interpretativa del paesaggio nella cultura artistica del '700: il Giardino all'italiana ed il Giardino inglese.
Scienze motorie e sportive	2	Ambiente e cultura del movimento: la relazione tra ambiente, attività motoria e sostenibilità.
Religione cattolica	2	Il rispetto del creato: riflessioni alla luce dell'enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO SCOLASTICO 4° ANNO- LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Innovazione, mobilità e sviluppo sostenibile Titolo: Cittadini attivi in un mondo sostenibile
Lingua e letteratura italiana	6	"La salubrità dell'aria" di Parini e il degrado delle nostre città: qualità dell'aria e gestione dei rifiuti.
Lingua e letteratura latina	2	La campagna come regno della <i>quies</i> nelle "Bucoliche" e sede del <i>labor</i> nelle "Georgiche" di Virgilio e l'inquinamento causato dalle moderne coltivazioni agricole intensive
Lingua straniera Inglese	3	Sustainable mobility: forms and benefits. How to apply and achieve it.

Storia	4	La seconda rivoluzione industriale: mutamenti nella mobilità e nell'ambiente.
Filosofia	4	Rivoluzione scientifica (Il metodo).
Matematica	3	Applicazioni della matematica per un mondo sostenibile

Fisica	2	Applicazioni della fisica per un mondo sostenibile
Scienze naturali	3	Impronta ecologica.
Disegno e storia dell'arte	2	Le trasformazioni paesaggistiche in architettura urbanistica. La diversità interpretativa del paesaggio nella cultura artistica del '700: il Giardino all'italiana ed il Giardino inglese.
Scienze motorie e sportive	2	Ambiente e cultura del movimento: la relazione tra ambiente, attività motoria e sostenibilità.
Religione cattolica	2	Il rispetto del creato: riflessioni alla luce dell'enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

TOTALE 33 ORE ANNUALI

PROSPETTO 4°ANNO - LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: Innovazione, mobilità e sviluppo sostenibile Titolo: Cittadini attivi in un mondo sostenibile
Lingua e letteratura italiana	5	"La salubrità dell'aria" di Parini e il degrado delle nostre città: qualità dell'aria e gestione dei rifiuti.

Lingua straniera Inglese	3	Sustainable mobility: forms and benefits. How to apply and achieve it.
Storia	4	La seconda rivoluzione industriale: mutamenti nella mobilità e nell'ambiente.
Filosofia	4	Rivoluzione scientifica (Il metodo).
Matematica	3	Applicazioni della matematica per un mondo sostenibile
Informatica	3	Uso delle app per uno sviluppo sostenibile.
Fisica	2	Applicazioni della fisica per un mondo sostenibile
Scienze naturali	3	Impronta ecologica.

Disegno e storia dell'arte	2	Le trasformazioni paesaggistiche in architettura urbanistica. La diversità interpretativa del paesaggio nella cultura artistica del '700: il Giardino all'italiana ed il Giardino inglese.
Scienze motorie e sportive	2	Ambiente e cultura del movimento: la relazione tra ambiente, attività motoria e sostenibilità.
Religione cattolica	2	Il rispetto del creato: riflessioni alla luce dell'enciclica di papa Francesco "Laudato sii".

TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSI QUINTE
PROSPETTO 5° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: La Costituzione Italiana Titolo: Essere cittadini italiani ed europei
ITALIANO	3	C C Esaltazione e condanna della guerra nella letteratura del Novecento riflessione sull'art. 11 della Costituzione
LATINO	1	“ La Costituzione romana: il cursus honorum e il ruolo del civis
STORIA	1	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana - Le due Costituzioni a confronto.
LINGUA STRANIERA	3	United Kingdom; parliament and government
MATEMATICA	2	Modelli matematici per i cittadini
FISICA	1	Come i grandi fisici hanno cambiato la storia del mondo
SCIENZE NATURALI	2	Art. 32. Cost. – L'importanza delle vaccinazioni
SCIENZE UMANE	3	Lo status e il ruolo nella società
SCIENZE MOTORIE	2	Alleniamoci al fair play: utilizzare le regole sportive

FILOSOFIA	2	Il lavoro e lo sfruttamento nelle sue diverse forme.
STORIA DELL'ARTE	2	Conservazione e tutela dei BB. CC. AA. nella Carta Costituzionale italiana.

RELIGIONE	1	Dai Patti Lateranensi all'accordo di revisione Artt.7 e 8 Cost.
------------------	---	---

TOTALE PROSPETTO 23 ORE

I docenti di materie Giuridiche ed economiche **svolgeranno le 10 ore rimanenti** sviluppando i seguenti argomenti:

- *Diritti fondamentali dall'art.1 sino al 12 Cost*
- *Ordinamento dello Stato Italiano*

Le 10 ore saranno svolte durante **il pentamestre** in orario antimeridiano o pomeridiano in presenza e/o modalità on-line.

si invitano i docenti ad effettuare la valutazione nel pentamestre

PROSPETTO 5° ANNO - LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: La Costituzione Italiana Titolo: Essere cittadini italiani ed europei
ITALIANO	4	C C Esaltazione e condanna della guerra nella letteratura del Novecento riflessione sull'art. 11 della Costituzione
LINGUA STRANIERA FRANCESE	2	L' Union Europeenne.
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	United Kingdom; parliament and government.
MATEMATICA	2	Modelli matematici per i cittadini
FISICA	1	Come i grandi fisici hanno cambiato la storia del mondo
STORIA	2	Nascita dei Sindacati e la libertà di associazione (Art.18)
DIRITTO ED ECONOMIA	10	Approfondimento dei diritti e doveri nell'ordinamento dello Stato italiano ed U.E.

SCIENZE UMANE	2	Lo status e il ruolo nella società nella globalizzazione
FILOSOFIA	2	Il lavoro e lo sfruttamento nelle sue diverse forme.
STORIA DELL'ARTE	2	Conservazione e tutela dei BB. CC. AA. nella Carta Costituzionale italiana.(art.9 cost)

SCIENZE MOTORIE	2	Alleniamoci al fair play: utilizzare le regole sportive
RELIGIONE	1	Dai Patti Lateranensi all'accordo di revisione. Artt.7 e 8 Cost.

TOTALE PROSPETTO 23 ORE

I docenti di materie Giuridiche ed economiche **svolgeranno le 10 ore rimanenti** sviluppando i seguenti argomenti:

- *Diritti fondamentali dall'art.1 sino al 12 Cost*
- *Ordinamento dello Stato Italiano*

Le 10 ore saranno svolte durante **il pentamestre** in orario antimeridiano o pomeridiano in presenza e/o modalità on-line.

si invitano i docenti ad effettuare la valutazione nel pentamestre .

PROSPETTO SCOLASTICO 5° ANNO - LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: La Costituzione Italiana Titolo: Essere cittadini italiani ed europei
ITALIANO	3	C C Esaltazione e condanna della guerra nella letteratura del Novecento riflessione sull'art. 11 della Costituzione
LATINO	1	“ La Costituzione romana: il cursus honorum e il ruolo del civis

STORIA	3	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana - Le due Costituzioni a confronto.
LINGUA STRANIERA	3	United Kingdom; parliament and government.
MATEMATICA	2	Modelli matematici per i cittadini
FISICA	1	Come i grandi fisici hanno cambiato la storia del mondo
SCIENZE NATURALI	2	Art. 32. -le Vaccinazioni.
FILOSOFIA	3	Il lavoro e lo sfruttamento nelle sue diverse forme
DISEGNO E ST.ARTE	2	Conservazione e tutela dei BB. CC. AA. nella Carta Costituzionale italiana.
SCIENZE MOTORIE	2	Alleniamoci al fair play: utilizzare le regole sportive
RELIGIONE	1	Dai Patti Lateranensi all'accordo di revisione Artt.7 e 8 Cost.

TOTALE PROSPETTO 23 ORE

I docenti di materie Giuridiche ed economiche **svolgeranno le 10 ore rimanenti** sviluppando i seguenti argomenti:

- *Diritti fondamentali dall'art.1 sino al 12 Cost*
- *Ordinamento dello Stato Italiano*

Le 10 ore saranno svolte durante **il pentamestre** in orario antimeridiano o pomeridiano in presenza e/o modalità on-line.

si invitano i docenti ad effettuare la valutazione nel pentamestre

MATERIE	ORE ANNUALI	Tematica: La Costituzione Italiana Titolo: Essere cittadini italiani ed europei
ITALIANO	3	C C Esaltazione e condanna della guerra nella letteratura del Novecento riflessione sull'art. 11 della Costituzione
INFORMATICA	1	Il portale dell'Unione Europea
STORIA	3	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana - Le due Costituzioni a confronto.
LINGUA STRANIERA	3	United Kingdom; parliament and government
MATEMATICA	2	Modelli matematici per i cittadini
FISICA	1	Come i grandi fisici hanno cambiato la storia del mondo
SCIENZE NATURALI	2	Art. 32, le Vaccinazioni
FILOSOFIA	3	Il lavoro e lo sfruttamento nelle sue diverse forme
DISEGNO E ST. ARTE	2	Conservazione e tutela dei BB. CC. AA. nella Carta Costituzionale italiana.
SCIENZE MOTORIE	2	Alleniamoci al fair play: utilizzare le regole sportive
RELIGIONE	1	Dai Patti Lateranensi all'accordo di revisione. Artt.7 e 8 Cost.

TOTALE PROSPETTO 23 ORE

I docenti di materie Giuridiche ed economiche **svolgeranno le 10 ore rimanenti** sviluppando i seguenti argomenti:

- *Diritti fondamentali dall'art.1 sino al 12 Cost*
- *Ordinamento dello Stato Italiano*

Le 10 ore saranno svolte durante **il pentamestre** in orario antimeridiano o pomeridiano in presenza e/o modalità on-line.

si invitano i docenti ad effettuare la valutazione nel pentamestre

METODOLOGIE

- Cooperative learning, peer teaching
- Problem solving
- Lezioni dialogate
- Lavori individuali e di gruppo

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno attività di ricerca laboratoriale cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima singolo e del gruppo di lavoro. Il debate consentirà di stimolare gli studenti al confronto e al rigore argomentativo

VERIFICHE

Verifica in itinere:

- osservazione durante i momenti di confronto e dibattito e durante le attività laboratoriali · questionario di autovalutazione Verifica finale: Presentazione del lavoro svolto. Il monitoraggio e la verifica saranno effettuati dai docenti attraverso un test in entrata ed uno in uscita per misura ricaduta in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso.

VALUTAZIONI

Vedi griglia predisposta
verranno effettuate durante il pentamestre con votazione finale in sede di scrutinio